

# 中德科技学院自评报告

## 一、办学基本情况

### （一）学院发展历程

中德科技学院是由青岛科技大学与德国帕德博恩大学（Universität Paderborn）共同组建、教育部正式批准的实施本科学历教育的中外合作办学机构，是纳入中德两国政府间教育合作项目框架的高等教育合作项目，属于德国政府“对未来投资项目（ZIP）”的一部分，得到了德国教研部（BMBF）及德意志学术交流中心（DAAD）的重点资助。中德科技学院在与帕德博恩大学合作的基础上，从2007年开始，又先后与科布伦兹应用科技大学（Hochschule Koblenz）、锡根大学（Universität Siegen）、西鲁尔应用科技大学（Hochschule Ruhr West）开展合作，走上多元化发展道路。2011年和2012年分别与伊尔梅瑙工业大学（Technische Universität Ilmenau）和帕德博恩大学开展研究生项目合作，办学层次进一步提高。目前，中德科技学院已经发展成为一个拥有机械工程、自动化及应用化学3个本科专业，13个合作项目，在国内外有较高知名度的中外合作办学机构，被誉为中外合作办学的典范。

中德科技学院2001年5月开始筹建，同年9月开始招生，2003年5月纳入全国统一招生计划，2015年全面实施一批次招生，报考踊跃，生源充足。自2001年创办至今，中德科技学院招生已经由一个教学班发展壮大成为8-12个教学班，每年招生200-300人，在籍学生1200人左右，合作院校5所。

至2015年，中德科技学院共培养1300多名本科毕业生，先后有450多名学生在德国高校毕业，分别获得帕德博恩大学、锡根大学、科布伦兹应用科技大学和西鲁尔应用科技大学的学士学位，已毕业的学生中有80%以上继续在慕尼黑工业大学、亚琛工业大学、帕德博恩大学、卡尔斯鲁厄大学、锡根大学和伊尔梅瑙工业大学等15所德国精英大学攻读硕士学位。2012、2013、2014、2015届国内外毕业生总读研率分别达49%、46%、49%、58%。值得一提的是，目前在慕尼黑工大攻读硕士、博士的人数大约有60-70人，并且慕尼黑地区学生、学者联谊会的主席及秘书长均由中德科技学院毕业生担任。

中德科技学院学生硕士毕业后，有些在德国攻读博士学位；有些在德国就业，应聘德国大中型企业；还有一些回国就业，走上政府部门、事业单位、高校、在华德资公司、大型国营企业的等各类重要工作岗位，成为所在单位的骨干。

### （二）学院办学定位

中德科技学院人才培养理念融合了中德两国先进的高等教育理念，通过两国高校长期互动交流、深入研究探讨，形成了适合中德两国高等教育实际、满足中德两国人才需求的教育理念。中德科技学院以“融汇东西文化精髓，培养世界一流人才”为办学宗旨，以“引进、融合、创新、提高”为办学理念。中德科技学院的人才培养目标是培养具有中德两国文化背景、中德两种语言能力的国际化高级工程技术与管理人才，为中德两国的经贸、科技文化交流与合作提供人力资源。中德科技学院的办学定位是将学院建成国际化人才培养的基地、中外师生交流的平台、中德合作交流的桥梁、中外合作办学的窗口。

### （三）中外合作的窗口与桥梁

中德科技学院的发展已带动了青岛市与德国帕德博恩市的交流，现在两个城市互为友好城市。中德科技学院德方创始人帕尔教授先后荣获山东省齐鲁友谊奖和青岛市贡献奖、青岛市国际合作奖，应用化学项目德方负责人菲尔斯教授也荣获了山东省齐鲁友谊奖。韦尼格罗德、雷根斯堡、英格斯塔特等德国市政代表团先后来访，进一步扩大了中德科技学院在德国的影响，为青岛市与德国各个城市的经贸文化交流与合作起到了桥梁与纽带的作用。中德学院将进一步扩大与德国各高校的交流与合作，进而促进与德国各个城市的交流。依托中德蓝色科技产业园区暨青岛科技大学中德学人就业创业基地，把中德科技学院办成高质量国际化人才培养的基地，中外师生交流的平台，中外合作办学的窗口以及中德两国合作交流的纽带。

## 二、教学运行管理

### (一) 学院创新型的管理模式

中德科技学院由中德双方共同组成联合管理委员会,实行联合管理委员会领导下的院务委员会负责制,重大事项由联合管理委员会研究决定,联合管理委员会定期召开会议,至今已成功召开九届。联合管理委员会主要负责学院的发展战略、办学资金、教学改革、学术交流提供保证,每年召开一次全体会议,交替在青岛和帕德博恩举行。联合管理委员会下设院务委员会,负责学院的日常管理工作,是学院的日常行政管理机构。联合管理委员会授权院务委员会独立开展各项工作。学院院务委员会主要负责学院的日常事务、教学、科研、学生管理、国际交流等工作。

学院设立院长办公室、教务部、学生工作部、外事部等日常部门和德语教研中心、油气储运及过程技术实验中心、节能及环保技术研究所、应用化学研究所、机电一体化研究所、测控技术研究所等教学科研部门,各部门在院务委员会的领导下开展教学、科研、管理等各项工作。

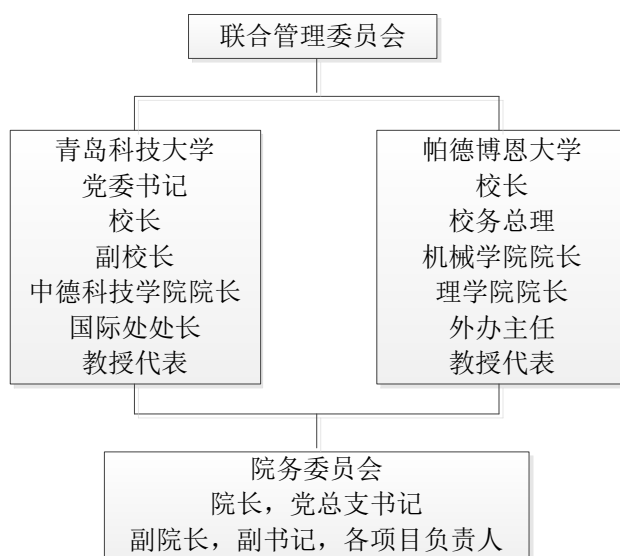


图1 联合管理委员会

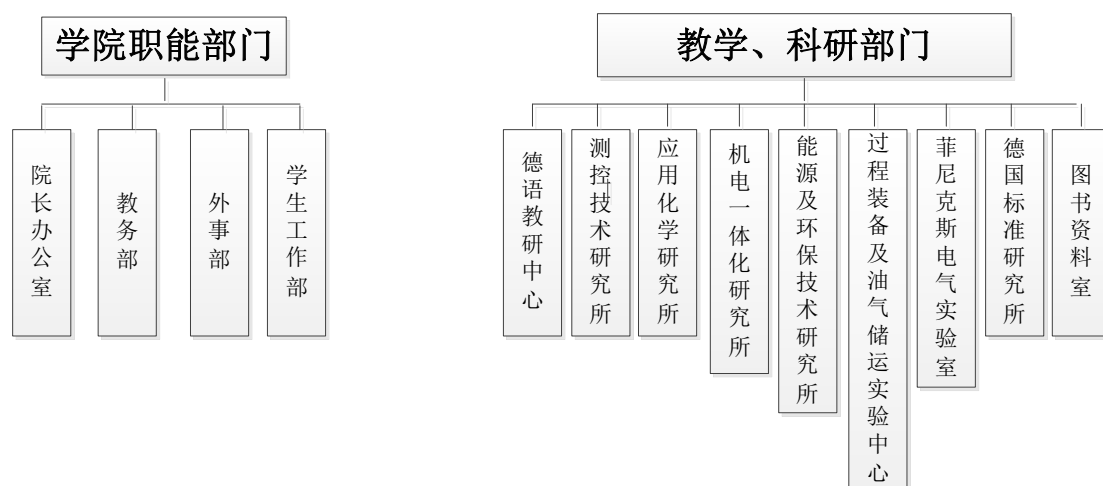


图2 学院机构设置

### (二) 两条教育主线, 多元师资结构

中德科技学院学生入学后,根据人才培养方案的要求,面临德语学习和专业学习两条教育主线,即在校期间需要完成1200个学时德语学习,从基础德语、科技德语、双语专业课直至全德语课程逐步进阶,达到赴德留学外语语言水平要求,同时还需要完成所学专业160-180学分课堂学习、实习、实训等全部教育环节,其总学时远高于其它同类专业,最后

达到本科与研究生阶段能够以德语开展专业学习要求，成为贯通中德文化、中德双语的工程技术与管理人员。为保证上述人才培养目标的实现，根据中德两国高校顶层设计，依托中德两国高校现有师资力量，构建起中德科技学院多元师资结构。目前，中德科技学院的机械工程、自动化、应用化学三个专业德语语言教学由中德科技学院教师承担；国内基础课和专业课教学由中德科技学院各专业负责人牵头负责，以青岛科技大学机电工程学院、自动化与电子工程学院、化学与分子工程学院、化工学院、信息科学技术学院专业教师为主，以专业对口合作的帕德博恩大学、锡根大学、科布伦兹应用科技大学和西鲁尔应用科技大学 4 所德国高校为辅，共同承担教学任务；国外专业教学则由专业对口合作德国高校按照德方要求全权负责。

学院中外方任课教师信息如下：

**机械工程专业 2015 年度任课教师信息**

教师类别		中方任课教师		外方任课教师		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
中外方教师情况		34	54%	29	46%	63
学位结构情况	博士	12	35%	22	65%	34
	硕士	17	91%	1	9%	18
	学士	5	46%	6	54%	11
职称结构情况	高级职称	15	43%	20	57%	35
	中级职称	19	86%	3	14%	22
	初级职称	0	0%	6	100%	6
	其他	0	0%	0	0%	0
中外籍教师情况	中国籍教师	34	94.4%	2	5.6%	36
	外国籍教师	0	0%	27	100%	27

**应用化学专业 2015 年度任课教师信息**

教师类别		中方任课教师		外方任课教师		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
中外方教师情况		22	65%	12	35%	34
学位结构情况	博士	5	36%	9	64%	14
	硕士	15	83%	3	17%	18
	学士	2	100%	0	0%	2
职称结构情况	高级职称	9	50%	9	50%	18
	中级职称	10	77%	3	23%	13
	初级职称	3	100%	0	0%	3
	其他	0	0%	0	0%	0

中外籍教师情况	中国籍教师	22	100%	0	0%	22
	外国籍教师	0	0%	12	100%	12




自动化专业 2015 年度任课教师信息统计

教师类别		中方任课教师		外方任课教师		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
中外方教师情况		30	60%	20	40%	50
学位结构情况	博士	11	37.9%	18	62.1%	29
	硕士	12	85.7%	2	14.3%	14
	学士	7	100%	0	0%	7
职称结构情况	高级职称	13	44.8%	16	55.2%	29
	中级职称	10	76.9%	3	23.1%	13
	初级职称	6	85.7%	1	14.3%	7
	其他	1	100%	0	0%	1
中外籍教师情况	中国籍教师	28	96.6%	1	3.4%	29
	外国籍教师	2	9.5%	19	90.5%	21

### (三) 中外优质教育资源融合，中外教育质量共同评价

中德科技学院人才培养的过程依托青岛科技大学与对口合作的德国高校共同完成，人才培养的过程中由中德双方高校共同投入师资、教学条件等各类教育资源，培养计划中的专业课教学、实验实习、毕业设计等环节均有德国高校对口专业学院的大量参与，实现了中德两国优质资源的融合。按教育部 2014 年中外合作办学机构与项目评估的标准，引进外方的课程达到了总课程的三分之一以上。

## 中德科技学院合作办学培养流程体系

招生入学	基础课阶段 (国内3年)	出国选拔	专业课阶段 (不出国学制1年/出国学制2年)	本科毕业	硕士录取 (学制2-3年)	硕士阶段	就业前景
高考统招  三个专业方向: ■机械 ■应用化学 ■自动化	■基础德语课 ■科技德语课 ■公共基础课 ■专业基础课 ■专业选修课  其中专业课: ■中文授课(约70%) ■德语、双语授课(约30%)	✓ 德语成绩达标  ✓ 专业成绩达标	 机械 帕德博恩大学	德国学士  +  国内学士	在德国大学本硕连读 自动升学  或  申请选择德国其它大学攻读硕士	帕德博恩大学  锡根大学  伊尔梅瑙工业大学  科布伦兹应用科技大学  西鲁尔应用科技大学	■在德国就业  ■回国就业  ■在德国攻读博士
			赴德国大学继续专业阶段学习				
		德语未达标  或  专业成绩未达标	  在青岛科技大学继续完成专业课阶段学习	国内学士	专业成绩优秀 选拔赴德国大学攻读硕士 推荐本校研究生	国内硕士	在国内就业
个人申请出国攻读硕士, 或报考国内大学研究生, 或在国内就业							

德资企业在中德科技学院设立了多项企业奖学金, 本年度共奖励了 200 余名优秀学生, 同时与学院共建实验室, 提升学生科技创新能力。学院组织学生参与的 Xplore 菲尼克斯电气全球自动化大奖赛, 1 项创意项目获中国赛区一等奖, 并应邀赴德国参赛。参赛作品获实用新型专利 2 项, 申请发明专利 1 项。学院学生制作的黑白棋子分拣机获中国自动化大奖赛唯一一项特等奖。此外在全国信息技术应用水平大赛、全国大学生电子设计竞赛、第二届石油装备创新设计大赛、山东省大学生科技创新大赛、山东省大学生电子设计竞赛等科技创新赛事中学院学生均有获奖。学院的国际化人才培养, 形成了校企互动的良性循环。

### (四) 国际化的教学设施

学校为中德合作办学提供了基础教学设施, 除校舍、图书馆、计算机及网络、金工实习基地等公用设施外, 还设置了藏书丰富的德文图书资料室, 以及用于语言教学、学生自习、讲座等的专用教室, 各教室均配有多媒体设备和国际卫星电视, 以便于收看德国电视节目。除可以利用机电工程学院、自动化与电子工程学院、信息科学技术学院、化学与分子工程学院、化工学院的各个专业实验室之外, 学院还拥有中德共建实验室, 拥有大量从德国进口先进实验设备, 为合作办学的实验教学提供了强有力的支持。另外, 学院还专门开辟了稳定的校外实习基地, 为学生提供工程实践训练机会, 加强了学生实践能力的培养。

中德科技学院的图书资料室, 于 2004 年 3 月建成, 资料室现有藏书 5500 余册。藏书大部分为珍贵的德文原版专业图书, 以及国内外出版的德语教学图书、德文原版小说等, 向学院全体师生开放。同时, 图书资料室还建立了电子图书资源库和校内局域网, 供师生免费下载包括电子图书、听力资源、影视资料等共计近 2TB 内容的德文音像资料。图书资料室为师生提供了一个幽雅宁静的阅读环境, 同时用中德双语提供咨询服务, 营造了一个服务方式灵活、管理手段先进、科学与人文气息并重、以现代信息技术应用为导向的学术信息服务体系, 有力地支持了学院德语教学、专业教学和科研工作的开展。目前, 中德科技学院正在与校图书馆共同建设新的资料室。

中德科技学院教学除使用学校信息化平台外, 还积极加大教学信息化建设力度, 提高教学信息化水平, 学院小班教室全部配备了多媒体设备, 提供了国际频道电视信号, 同时采购专门服务器, 安装运行了多语种 Moodle 教学平台, 该平台将为今后的远程教育、在线课程等新型的教育模式提供支持。

### (五) 国际接轨的课程教学和实践教学

中德科技学院三个专业的课程, 由中德科技学院开设的课程、青岛科技大学其它学院开设的课程和德国合作高校开设的课程组成。课程教学大纲的制定与执行, 亦分为三种情况:

1) 中德科技学院开设的课程, 教学大纲由中德双方共同商定并确认对等。教学内容和要求借鉴德方对应课程的内容及学时分配、重点与难点, 大部分课程采用双语授课模式。

2) 青岛科技大学其它学院开设的课程, 均在培养方案的创立过程中完成了课程的逐一比对, 课程内容符合中德两国合作大学的要求, 所修学分互认。大部分课程保留了国内对应课程的教学大纲, 部分课程则按照德方标准进行了修订, 采用中文授课。

3) 德国合作高校开设的课程, 按照德国大学的课程大纲和要求授课, 使用德语授课。

学院根据国际化人才培养的需要, 在课程设置方面通过借鉴引进德国的标准, 在基础德语强化教学的基础上, 在专业教学环节中渐次引入德语, 从科技德语、双语专业课逐步过渡至纯德语授课, 最终实现国内外教学体系的无缝对接和融合。这是中德科技学院课程建设方面的重点工作。

为了实现培养国际化水平的机械工程、自动化与应用化学方面工程技术人才的目标, 在教学内容上主动借鉴引进德国相关课程的经验与成果。以应用化学专业为例, 要求学生具有较为宽广深厚的化学基本理论知识、较强的实验技能和动手能力。其课程体系的设置参考了德国帕德博恩大学的培养计划。对学生的基本理论知识中“广”与“深”的要求, 是在引入了德国相关教学资源中丰富的教学内容后的必然结果。而德国实验课的教学设计, 能够对提高学生的动手能力, 即独自设计与执行实验的能力发挥重要的作用。学院的德语教学, 不以考试为最终目的, 而是参照国际上语言学习的规律, 强调对语言应用的培养。同时重视德语对专业教学的渗透, 开设了一系列对照德国专业教学内容专业德语课程, 为学生今后在德国继续学习打下坚实基础。

学院重视实践教学。借鉴德国的双柱式人才培养模式, 理论与实践并重, 在保证理论教学的前提下, 强调实践能力、工程能力和创新意识。在教学计划中增加了实践教学环节与教学时数。学院一直十分重视实习基地的建设, 建立了多个实习基地, 其中较为稳定的实习基地有华源莱动内燃机有限公司、烟台汽车厂、捷能动力集团公司、重汽集团青岛专用汽车厂、齐鲁石化、青岛海晶化工有限公司、青岛碱业集团有限公司、德国汉森(青岛)电气工程配电系统有限公司、德国菲尼克斯电气(南京)有限公司、德国隔而固(青岛)振动控制有限公司等。这些基地不仅可以给学生提供实习机会, 还可以提供较高水平的技术指导。

### 三、教学质量监控

为了实现培养具有中德两国文化背景、中德两种语言能力的复合型工程技术与管理人才的目标, 学院根据学校的教学质量标准体系的规定, 并结合本学院中外合作办学的特点和要求, 制定了符合专业特色的、行之有效的质量标准, 构建了多元化教学质量监控体系, 收到了显著的成效。

#### (一) 学院注重教学质量标准建设

教学管理规章制度是依法治院、严格教学管理的基础。学院不断完善教学规章制度, 建立健全了一套科学合理的教学管理规章制度, 并加大执行力度, 保证了教学秩序的稳定和教学质量的提高。

首先, 中德科技学院的教学管理严格遵守学校的质量标准管理制度, 涉及到课堂教学、考试、实验、实习、学籍处理、毕业设计各个环节, 确保了教学工作的有序高质量运行。

其次, 针对中德学院德语教学的特殊性, 为了保证教学的质量和规范性, 近年来, 学院研究制订了《中德科技学院德语教学基本规则》、《德语分级教学实施方案》、《中德科技学院德语课程考试规范细则》、《青岛科技大学中德科技学院德语课程考勤管理实施办法》、《德语专业课不及格记载与学籍处理办法》、《中德科技学院监考工作细则》、《关于留学回国学生获取青岛科技大学学位的暂行规定》等。

为强化教学管理, 加大执行力度, 保证各项管理制度的贯彻落实, 学院主要采取了以下措施:

#### 1) 科学制定规章制度, 狠抓制度的落实

学院在根据学校相关文件, 制定教学管理制度的过程中, 充分发扬民主, 通过各种方式广泛征求广大师生的意见, 从而使管理制度更加科学合理, 同时, 加强了宣传沟通工作, 有利于相关管理制度的贯彻落实。

学院在教学管理过程中始终坚持以正面引导、激励为主的原则, 通过表彰先进、弘扬正

气来培养良好的制度文化氛围。对于个别违反校纪校规、影响学校教学质量的现象，学院能够坚持原则，依法管理，严明惩戒。

学院在建立健全教学管理制度的同时，狠抓制度的落实和严格执行，如严格执行听课制度；严格执行调、停课制度，各教学单位和教师无特殊原因，一律不得调、停课，确需调、停课者，必须经分管院长签字；严格执行考试管理制度，要求每门必修课考试都采用 A、B 卷进行，并且 A、B 卷的重题率不超过 25%。严格执行《本科生学籍管理办法》、《本科考试管理规定》，对于学籍、学位、考试管理中的重大问题，必须由校学位委员会讨论决定；严格执行《关于本科教学事故认定及其处理的有关规定》，按照事故对教学工作的影响程度分为严重教学事故、一般教学事故两种，对违犯校纪校规的教学管理人员、教师，均按有关规定给予严肃处理。

#### 2) 优化课程规划、充分利用教学资源

提前一个学期对每学期的课程开设计划进行调整完善，各种可能影响教学进程的细节，如上课学期、起止周、外教集中上课情况、先行课和后续课的排课顺序、教师的特殊要求、课程对教学场地的特殊要求、如何最大化的利用教学资源等，都会在确定计划时充分考虑，对不确定因素也会做出多种预案，以便更加顺畅的执行计划。

#### 3) 严格执行教学环节的考核评价

针对教学中的各个环节，包括上课、实验、上机、作业、答疑、平时考核、期末考试，制定质量标准来测评和考核。以下是理论课堂教学和实验课堂教学的质量标准：

**中德科技学院理论课堂教学质量标准**

评价指标	内 涵	评分标准
教学态度	教风端正，教态端庄，精神饱满	10 分
	备课充分，讲课熟练，认真负责	10 分
教学内容	选材适当，紧扣大纲，教案规范	10 分
	联系实际，引入前沿，内容丰富	10 分
教学方法	重点突出，深入浅出，鼓励思考	10 分
	方法多样，板书简明，手段得当	10 分
教学能力	发音标准，语言生动，条理清晰	10 分
	设计合理，激发兴趣，启发创新	10 分
教学效果	严格管理，秩序良好，气氛活跃	10 分
	正确引导，教学互动，教书育人	10 分

**中德科技学院实验课堂教学质量评价表**

评价指标	指 标 内 涵	评分标准
教学态度	教风端正，教态端庄，精神饱满	10 分
	备课充分，批改报告，指导认真	10 分
教学内容	内容丰富，紧扣大纲，教案规范	10 分
	衔接理论，注重技能，记录完整	10 分
教学方法	实验预习，示范准确，巡回指导	10 分
	重点突出，启发创新，鼓励思考	10 分
教学能力	讲解清楚，条理清晰，融入成果	10 分

	仪器整洁，使用规范，安全卫生	10分
教学效果	出勤良好，遵守规程，分组合理	10分
	操作熟练，锻炼实践，教书育人	10分

#### 4) 确保毕业设计（论文）环节的质量

严格执行青岛科技大学关于本科毕业设计（论文）工作的各类指导文件和管理办法，从毕业设计（论文）选题、开题、中期、答辩各个环节做好过程监控。选题之前学院聘请有资格的指导教师，组织师生互选，选题遵循“一人一题”的原则；学生在充分调研，理解工作目的后，进行开题，开题必须经学院审核通过方能开始撰写毕业设计（论文）；中期检查坚持进行全面筛查，重点把控学生的出勤情况和毕业设计（论文）工作的进度，进度过慢或不符合质量要求的及时跟进和进行更为密切的质量监督；严格审核答辩资格，对质量不符合要求的不准予答辩。

### （二）学院质量保障模式及体系结构

学院全面贯彻学校的“全面提高教学质量和人才培养质量为目标，不断健全教学质量管理机制”的质量管理理念，在具有全员参与、全面管理和全过程监控特征的教学质量监控与保障体系中发挥作用。

教学质量监控与保障体系由教学质量监控体系、教学质量过程管理体系、领导组织体系、教学管理制度体系、教学资源保障体系和教学质量目标体系组成。

而教学质量监控体系则分为教学管理与执行系统和教学监督系统。教学管理与执行系统则由执行实施系统、政策规章系统支撑；教学监督系统则由信息采集系统、反馈处理系统支撑。

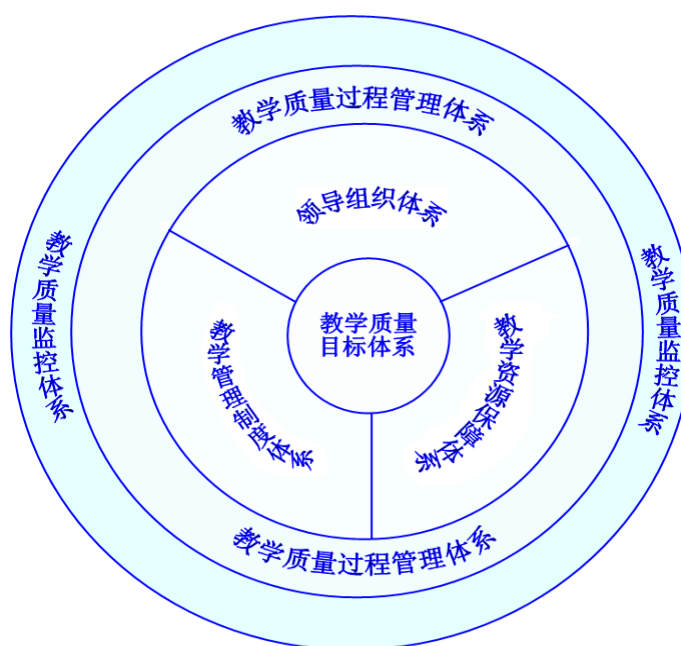


图3 教学质量监控与保障体系



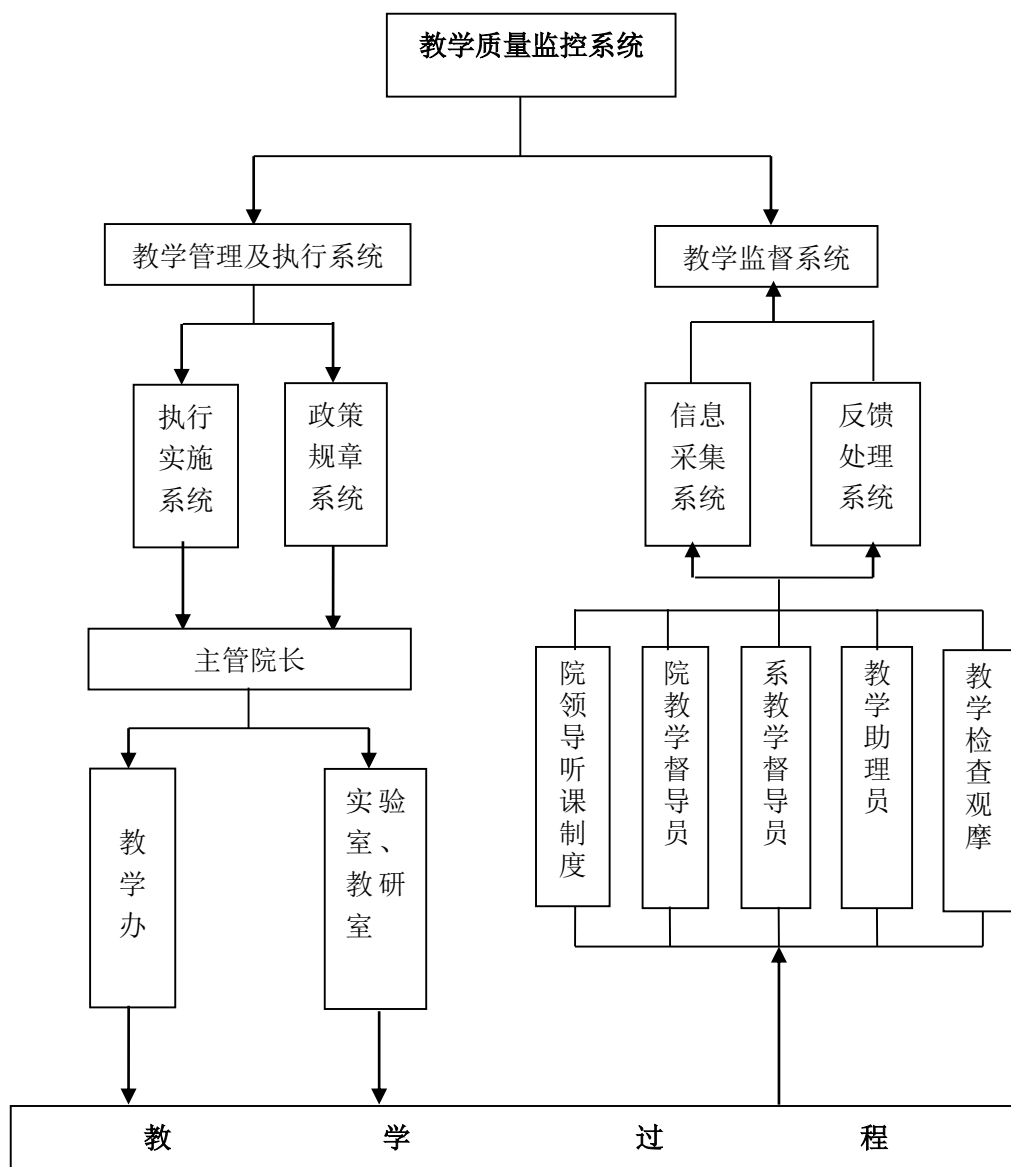


图4 教学质量监控体系

---

为保障国际化人才的教学质量，在学校教学质量保障体系的基础上，学院在教学资源、师资、国际化管理、实践能力培养等方面形成了独具特色的质量保障体系：

1) 引进并融合国内外优质教育资源，形成了独具特色的国际化人才培养模式。

教育资源的引进体现在软件和硬件两个方面。软件上，借鉴德国理论与实践并重的人才培养模式，在保证理论教学的前提下，加强实践能力、工程能力和创新意识的培养。硬件上，引进德国最新的实验教学设备，改善了学院的实验条件，提高了实验教学水平。中德科技学院融合了青岛科技大学和德国各合作院校的人才培养方案，形成了独具特色的国际化人才培养模式。

中德科技学院的师资队伍由中德双方组成。德语教学中心长期聘任德籍教师授课，德籍教师人数占德语教师总数的三分之一以上。基础课和专业课教师也由双方组成，德方每年安排 20 余名教师来青岛授课，课堂授课、课后练习辅导、实验课等各个教学环节均与德国大学相同，使学生在国内也能接受高水平的德国高等教育。

2) 重视跨文化交流能力的培养，提高了学生的国际化就业能力

跨文化交流能力是国际化人才必备的素质，为提高学生的跨文化交流能力，除了保证德语教学和专业课教学质量外，必须重视人文和社科知识的培养，提高学生的综合素质。在制订人才培养方案时，增加中德两国人文社科类的选修课；利用课余时间开设各种文化与学术讲座，组织中外学生参加中德学生夏令营、德语角、和谐中德文化节、驻青高校德语辩论赛、德国文化周、中德梦之夜、大学生辩论会等丰富多彩的活动；增加外国留学生数量，增加中德学生面对面交流的机会，营造德语氛围。这些措施对跨文化交流能力的培养发挥了重要作用。

3) 强调理论与实践并重，提高了学生的工程实践能力

工程实践能力的培养是工科学生必须加强的环节。在具体实施过程中，中德科技学院根据目前的实际情况，除了安排正常的实践性教学环节外，还依托青岛市职业教育公共实训基地对学生进行专业技能实训，提高了学生的工程实践能力。

同时，中德科技学院广泛开展与企业界的合作，通过与菲尼克斯、本特勒、朗盛、费斯特、博世、伦茨、安德列斯蒂尔、亨利安、隔而固、海福乐、汉森、德国萨、大众等德企合作，为学生提供了带薪实习的机会。大部分同学在学习期间能申请到带薪实习岗位。通过企业实习，学生进一步提高了从事工程工作的能力，学习了企业文化。

学院制定措施保障教学师资。由院长主持制定能够保证学院本科教学质量的、结构合理的师资队伍建设规划，组织教师工作的考核，做好教师职称晋升及定岗工作，制定教师的培训、进修等措施。由分管教学副院长负责，根据学校的有关规定，做好主讲教师的认定工作，确保正、副教授为本科生授课规定的执行，教学事故的认定和处理，按学校和学院的教师奖惩规定对承担本科教学的教师提出奖惩建议报人事处和教务处。

### **(三) 质量保障体系的组织、制度建设**

围绕学院发展定位及人才培养目标，以质量观、人才观，对各教学环节质量标准不断进行自我完善。在学校《青岛科技大学关于制定专业人才培养计划的实施意见》、《青岛科技大学关于开展学院（部）本科教学工作水平评估的实施意见》、《青岛科技大学教学质量考核与评价办法》、《青岛科技大学课程建设管理办法》、《青岛科技大学教师教学工作规范》等文件的指导下，遵循编制课程教学大纲、教材选用、备课、课堂讲授、考试与成绩评定、实验教学、生产（业务）实习、毕业设计（论文）、课程设计、教学管理、考场管理、院（部）本科教学工作评估等详细的质量标准，严格执行听课制度、严格执行调、停课制度等学校完整的本科教学质量标准体系。

此外，中德科技学院针对合作办学的特点和教学需要，制定了一系列教学管理文件，进一步规范了教学管理，为更好地服务教学提供了有力保障。主要包括学籍、德语教学、考务、合作项目等方面的规定：

### 中德科技学院系列教学管理文件

学籍管理规定	《中德科技学院德语专业课学分累积及学籍处理办法》
	《关于留学回国学生获取青岛科技大学学位的暂行规定》
德语教学	《中德科技学院德语课学分计算与成绩记载办法》
	《德语分级教学管理规定》
	《青岛科技大学中德科技学院德语课程考勤管理实施办法》
	《中德科技学院德语教学基本规则（中德双语版）》
考务	《中德科技学院德语课程考试规范细则》
	《青岛科技大学中德科技学院全日制本（专）科课程考试规范实施细则（试行）》
成绩、试卷管理	《青岛科技大学中德科技学院本科课程成绩录入规范》
	《青岛科技大学中德科技学院试卷分析报告撰写基本要求》
	《中德科技学院试卷盒编制规则》
实验教学	关于下发《中德科技学院实验室管理制度（试行）》和《中德科技学院实验室开放实施细则（试行）》的通知
实践教学	《青岛科技大学中德科技学院本科毕业设计（论文）工作进度指导》
	《本科毕业设计（论文）答辩的基本要求（针对学生）》
教学督导	《青岛科技大学中德科技学院关于实施院级教学督导员制度的规定》
学生服务与管理	《关于印发中德科技学院学生奖励条例（试行）的通知》
	《中德科技学院教书育人、管理育人、服务育人工作条例》
	《中德科技学院毕业生及就业工作实施方案》
合作项目出国候选人选拔制度	《关于中德科技学院机械专业学生申请德国帕德博恩大学机械专业本科入学资格的条件》
	《关于中德科技学院应用化学专业学生申请德国帕德博恩大学化学专业本科入学资格的条件》
	《赴科布伦兹应用科技大学进行专业课阶段学习的选拔标准》
	《赴西鲁尔应用科技大学进行专业课阶段学习的选拔标准》
	《赴锡根大学进行专业课阶段学习的选拔标准》
	《关于中德科技学院自动化专业学生申请》
	《德国伊尔梅瑙工业大学硕士研究生入学资格的条件》
《关于中德科技学院应用化学专业学生申请德国帕德博恩大学硕士研究生入学资格的条件》	
其他文件或说明	《关于中德科技学院外教开课情况说明》
	《关于中德科技学院教研室建制情况说明》

学院为了保障国际化人才培养质量的有效组织与实施,除了认真贯彻上述保障管理体系规章制度之外,还创立了下列学院独有的质量保障制度:

1) 中德联合管理委员会管理制度

为了能够有效地保障学院正常发展、保障教学质量,中德合作双方成立了由院校两级主要领导和专业教授组成的联合管理委员会。该委员会定期召开会议,审议核准学院发展规划,把握学院的发展方向,为不断提高教育教学质量保驾护航。

2) 专业负责人制度

学院的每个专业均聘请了一名特聘教授任专业负责人。该专业负责人具有德国博士学位和中德两国大学教学经验,精通专业和德语,熟悉中德两国大学的教学理念和教学方式,具有较强的国际协调沟通能力。专业负责人全面负责本专业培养方案的制订和实施、与德国大学的沟通协调、德国教授来华授课安排、为学生提供专业指导和出国学习指导、与校内相关专业沟通协调、开设双语核心专业课等。这个制度是学院的独创,有效地保证了中德合作及专业教学的顺利实施。

3) 德国留学生助教制度

在专业教学中,为了使能够深入透彻地掌握相关知识和方法,采取小班形式通过研讨交流来解决问题,是专业教学中非常重要的一环,这对培养学生的交流沟通能力和团队合作习惯颇有助益。为此,学院建立了德国留学生助教制度,每学期均招收德国大学研究生来学院学习,同时担任助教工作,负责小班练习讨论课的指导,极大地加强了国内外学生的专业沟通和国际合作交流方面的训练。

4) 引进德国大学考试制度

为了使教学质量与国际接轨,学院参照德国大学的质量标准,引进了德国大学严格的考试模式,部分课程采用与德国大学相同或类似的考题,加大了考试的难度和成绩区分度,不再设定及格率或成绩分布率。德语考试参照欧盟制定的语言能力标准,以德福成绩为准,客观公正。通过考试制度的引进,可以更好地体现国际化人才培养质量。

5) 结对教授制度

基础课阶段的必修课除了部分课程由德方派遣教师直接授课外,其余课程均由中德教授结对授课,中德双方任课教师互访交流,共同商定教学内容和教学大纲,从而保证双方教学内容同步对等。这种结对授课的形式,增进了中德双方的学术交流和相互了解,提高了中国教师的国际化意识,教学内容和教学方式得到改进,外语水平大幅度提高,促进了学院乃至学校师资水平的整体提高。

#### (四) 教学质量管理工作建设

教学是学院的中心工作,教学质量是学院发展的生命线。提高教学质量是学院教育工作的核心问题,要提高教育教学质量只抓教师队伍建设是不够的,在抓教师队伍建设的同时,必须同时抓好教学管理工作建设。学院一贯重视教学管理工作建设,形成了一支由院长、书记、教学院长、各专业负责人、教学秘书组成的人员稳定,职称、学历、年龄结构合理,教学管理水平高,综合素质高,服务意识强,具有先进教育思想和理念的教学管理工作队伍。

队伍结构:

一级:学校层面的教学质量管理工作包括:教学质量管理处、校级督导

二级:院级层面的教学质量管理工作包括:院级督导、教学院长、党总支书记

三级:各教研室或教学中心:各专业负责人、实验教学负责人、德语教学中心主任

信息保障:教学秘书

此外,学院还实行了领导干部听课、教学督导检查、期末考试巡考检查相结合的教学质量保障。

#### (五) 教学质量自我评估及质量监控

学院高度重视教学质量管理工作,紧紧抓住教师教学、教学管理、学生学习三个决定教学质量的重要因素,同时重视人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设对教学质量的重要影响,实现了“全面监控、全程监控、全员监控”的自我评估与质量监控体系。

1) 教学检查机制

①培养方案严格审查机制:建立了严格的培养方案管理机制,任何单位和个人不得更改培养方案。对于培养方案确需进行微调的,须经严格审批程序,否则按教学事故处理。

②开学集中教学检查机制：开学前、开学初进行的以教学准备、师生到课率和后勤保障等为重点的教学检查。

③期中集中教学检查机制：学期中进行的以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点的期中教学检查。

④期末集中教学检查机制：学期末进行的以考试、考风、考纪等为重点的期末考核检查。

⑤随机教学检查机制：随机教学检查是贯穿于整个教学过程中的教学检查，检查内容包括教师遵守教学纪律、执行教学日历等情况，学生上课出勤率、听课率、课堂纪律以及各类实习实验、毕业设计（论文）进展和完成质量情况等。

⑥教学质量满意度调查制度：主要开展了在校生满意度，用人单位对学院毕业生的满意度，毕业生对院校的满意度的统计、分析与反馈等工作。

## 2) 教学评价机制

①评教机制：以学院所有为全日制本科生授课的教师为对象，以学生、督导员、院领导为评价主体，通过定量与定性评价有机结合的评价方法，确定教师学期评价成绩，评价结果分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

②评学机制：以所有本科学生为对象，通过“教师评学”等方式，对学生学习状态与效果实行动态评估，同时进行统计分析、反馈和整改。

③专项抽查机制：对每学期教学基本档案（试卷、实习实验环节、毕业设计（论文）等）和教学文件制定与执行等方面情况进行的专门检查。

3) 中德科技学院以教育部中外合作办学评估以及德意志学术交流中心（DAAD）的审核评估为契机，经常性地积极开展自我评估与检查，不断发现问题、解决问题。根据评估重点——依法办学、引进优质教育资源、办学质量和社会效益等，建立健全学院自我评估体系，从而使中德科技学院的办学实现可持续发展。通过参评，学院不断进行自我剖析、自我提升、自我完善。

学院自我评估及教学质量监控的方式有课程负责制和院校督导员监督制度。课程负责制包括院长、教学副院长、专业负责人、任课教师四级负责制。院长负责督导协调学院教学质量监控，分管教学副院长负责组织院系领导、院教学督导组对学院课堂教学质量进行分析和评价，专业负责人负责全面了解授课质量，检查教学效果。任课教师负责课程的讲授、答疑。教学督导员通过听课的方式，了解教师教学内容、教学方法、教学改革等方面的经验和不足，并定期向院领导、教学办公室反映有关问题和提出改进意见。

## （六）学院教学质量改进

1) 加强国际合作。学院在 2011 年和 2015 年分别召开了发展战略研讨会，邀请德国各合作高校的教授专家和来自企业界的专家参加会议，共同分析学院现状和存在问题，研究制定下一步发展战略和措施。除此之外，平时中德合作双方的有关专家教授定期互访，针对教学内容和教学效果进行深入交流，及时发现问题，采取对策。持续不断的国际合作与沟通，对不断改进学院的国际化人才培养质量起到了非常重要的作用。

2) 坚持教学督导制度。教学督导是学校教学质量监控体系中的重要组成部分，教学督导的出发点和落脚点是提高教学质量，督导活动的重点是导，以督促导，以导为主，着眼于激励和调动教学两个积极性，促进教学质量不断提高。

3) 加强青年教师的业务素质培养。通过组织或参加各种教师培训、教学观摩活动、出国交流等途径不断加强青年教师的业务水平，丰富教学手段，改进教学方法，从而不断提高课堂教学质量。

4) 多级监控，全面把控教学质量。通过学校、学院、教研室三级教学质量管理体系的建设逐步形成多方位、多维度的质量监控视角，对课堂教学、实验教学、实践教学进行全面的质量保证。

## 四、财务管理状况

充足的办学经费是保证教学活动正常开展和提高办学质量的物质基础与必备条件，办学经费的合理使用是提高办学水平的有力保证。2015 年度在校生人数 1045 人，收费标准每生 2.8 万元，当年收入总额 2926 万元（收入来源为学费收入），经费支出 2921 万元，经费结余 5 万元。

中德科技学院本着节俭、合理的原则，在经费审批上在学院内实行两级审批，各项经费实行专款专用、并由学校财务处统一管理审核。日常一般开支，由系（所）或实验室负责人审批；单项开支超过 5,000 元（含 5,000 元），需经系（所）或实验室负责人和学院分管负责人共同签字；超过 10,000 元（含 10,000 元）的开支需经学院领导班子共同研究决定。所有开支必须由学院主要负责人签批。2015 年度经费支出 2921 万元，其中：工资福利支出 1350 万元，占总支出的 46.22%；商品和服务支出 1061 万元，占总支出的 36.32%；对个人和家庭的补助支出 510 万元，占总支出的 17.46%。

## 五、社会评价情况

### （一）中德两国政府认可项目

中德科技学院教学质量保障与评估体系，需要同时满足中德两国对中外合作办学的要求。中德科技学院自建立以来多次以优异成绩通过了中德双方政府组织的评估。

2005 年与 2010 年，德意志学术交流中心（DAAD）专家组受德国政府的委托先后两次对中德科技学院的办学情况进行了评估，对学院取得的成绩给予了高度评价，其评价结论认为“在德国学术交流中心资助的众多德国在海外办学的高校中，青岛科技大学和帕德博恩大学之间的合作是一个特别有抱负的项目，是中德合作办学的成功范例。”

2006 年 4 月，学院以优秀的成绩通过教育部专家组评估和复核验收。2008 年 1 月，中华人民共和国教育部正式为中德科技学院颁发对外合作办学许可证。2014 年以优异成绩通过了教育部组织的中外合作办学机构评估，也是山东省 3 个参评机构中唯一通过评估的中外合作办学机构。2015 年 11 月，顺利通过了教育部专家组的教学工作审核评估。

### （二）德国教研部（BMBF）《中国战略》（2015-2020）重点推介项目

2015 年 10 月，德意志联邦共和国教育和科研部公布了《中国战略》（2015-2020），其中第三章中援引了青岛科技大学与德国帕德博恩大学、锡根大学和科布伦茨应用科技大学在中德科技学院合作办学方面的成功范例，并以较长的篇幅对青岛科技大学中德教育合作项目作了较全面的推介，这是德国政府部门对青岛科技大学近年来对外合作办学成就的充分肯定与褒奖。文中说，中德科技学院是“德国高教输出/跨境教育”计划的首批项目之一，由帕德博恩大学和青岛科技大学共同建立，最初只设“机械制造”一个专业，2006 年增设应用化学专业。此后，锡根大学和科布伦茨应用科技大学也与中德科技学院开展合作，分别设立“电气工程与自动化”和“测控技术”两个专业。目前，该学院就读学生约 1000 人。学生在前两年强化德语培训和进行专业课学习，同时学习科技德语和接受跨文化训练。专业课成绩和德语水平优秀的学生可到德方合作伙伴院校继续学习。以帕德博恩大学机械制造专业为例，该校每年可接收 50 名中德科技学院学生，完成学业后学生取得帕德博恩大学的学士学位。其间，学生必须完成不少于 12 周的德国企业专业实习。2012 年，合作双方在青岛科技大学开办了“机械制造专业在华硕士项目（mb-cn）”，开辟了合作办学的“双车道”，使德国学生能够在中国完成一部分学业的同时，还能够学习汉语和中国文化。通常情况下，德国留学生在讲德语的中国教授们的指导下撰写学期论文，部分学生作为助教为中德科技学院学生承担一部分辅导课任务。2013 年，还为“经济工程”专业开设了这类在中国学习一部分时间的课程。

### （三）国内媒体高度评价

中德科技学院的办学模式被人民日报海外版、光明日报、中国教育报、德国电视三台等媒体广泛报道，2012 年起，中德科技学院连续被新华网、新浪网等媒体评为年度十大品牌影响力中外合作院校、中外合作办学十大院校、最具综合实力中外合作院校、中国社会影响力中外合作院校、中国品牌影响力中外合作院校等称号。

## 六、办学特色

中德科技学院在国际化办学中形成了以下几个办学特色和亮点：

（1）创新型管理模式。中德双方共同组成联合管理委员会，中德科技学院实行联合管理委员会领导下的院务委员会负责制，重大事项由联合管理委员会研究决定，联合管理委员会定期召开会议，至今已成功召开九届。

（2）国际化人才培养模式。中德科技学院采用中德双方共同拟定的人才培养方案，实

行“3+1”的“双柱式”培养模式，注重学生跨文化交流能力、工程实践能力、创新创业能力、国际化意识及国际化就业竞争能力的培养。2014年重新修订了人才培养计划，采集了中德双方专家教授的意见和建议，在课程计划上做了进一步优化，调整了中德双方课程的划分比例，使各学期学习负担的分配更为合理，增加了双语课和外教课的比例，增设了可更好实行因材施教的合作强化模块，兼顾了国内外学习阶段的不同特点。新版人才培养计划从2015年起正式实施。

(3) 中德融合的优质教育资源。中德科技学院师资由海内外泰山学者、德国高校资深教授、引进海外特聘教授及青岛科技大学的优秀教师构成。德语教学由中外教师共同承担，并采用小班制授课；专业课教学采用中德双方教授“结对授课”模式；引进德文原版教材，开设双语课程；由德国政府投资，引进德国先进教学实验设备。

(4) 党旗下的国际化人才培养摇篮。学院在培养学生国际化工程实践能力的同时，坚持以党建为龙头，以爱国主义教育为主线，在海内外学生中开展丰富多彩的党团学主题教育活动，如“在国旗下成长”爱国主义主题系列教育活动、中德博士论坛、中德学生夏令营、德语角、和谐中德文化节、驻青高校德语辩论赛、德国文化周、中德梦之夜、大学生辩论赛等。通过上述活动，培养出一大批以海内外党员为核心的优秀学生，使学生无论身处何地，始终心系祖国，立志成才，努力成长为社会主义事业的建设者和接班人。

## 七、努力方向

中德科技学院将面向中德两国战略合作，秉承“团结自强、艰苦奋斗、敢为人先、开拓创新”的科大精神，为中德两国在经济、科技、文化、教育等领域的合作与交流培育优秀人才，把中德科技学院建设成为多元化合作、多学科/专业，多培养层次（学士、硕士、博士）的国内一流、世界知名的教学研究型中外合作办学机构。