

# 青岛科技大学与韩国汉阳大学合作举办 材料成型与控制工程专业本科项目 2015 年度自评报告

## 1. 办学基本情况

青岛科技大学是山东省属重点建设的大学，是山东省应用基础型人才培养特色名校。现拥有3个博士学位授权一级学科，22个博士学位授权二级学科，5个博士后科研流动站，19个硕士学位授权一级学科，95个硕士学位授权二级学科，7个硕士专业学位类别，11个工程硕士授权领域，72个本科专业。学校被教育部评估为“本科教学工作水平评估优秀高校”，形成了特色鲜明的“一体两翼”人才培养模式，人才培养质量稳步提高，毕业生就业率连续多年位居省属本科高校第一名。近年来，学校积极推行开放战略和国际化战略，同德、韩、美、加、俄、法等17个国家和地区的84所高校开展合作，联合培养博士、硕士、本科等不同层次人才，逐步完善了国际化教育体系，形成了鲜明的国际化教育特色。

韩国汉阳大学有着70多年的发展历程，是一所以工学、医学、材料学、土木工程为主的综合性大学，具有丰富的对外交流经验，目前与中国、美国、日本等国家的多所大学进行着广泛的合作。现有学生35092，教员与时间讲师4297，15个研究生院，24个单科学院。2015年，国内排名第2位，QS亚洲大学排名第30位，世界大学排名249位。

学校严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》规定，依法办学，规范办学。该合作办学项目于2013年经教育部批准后，纳入山东省高考统招招生范围，招生过程阳光透明，无任何计划外招生指标。学费及其他费用严格按山东省政府有关规定执行并报经当地物价部门批准和备案后收取，所有款项由学校财务部门收取并开具发票。

学生入校并取得青岛科技大学学籍后，完全按照《青岛科技大学大学生行为规范细则》、《青岛科技大学全日制学生学籍管理办法》、《青岛科技大学关于施行学分制的有关规定》等文件规定，规范其学习生活行为，并为其提供相应的学习生活环境。完成学业且满足项目人才培养方案规定学分的学生，将获得青岛科技大学颁发的普通高等学校本科毕业证书，符合学位授予条件的，将授予学士学位。

按照合作办学协议，中外合作办学项目制定单独的人才培养方案，报学校教务处批准后实施。学校设立中外合作办学项目专用课程建设费用，用于师资引进、教材引进、课程建设、师资培训、交流互访等活动。

## 2. 教学运行管理

### （1）引进先进的教学理念，双方共同制定人才培养方案

在满足国内学科规范和专业要求的前提下，引进了国外教学理念和人才培养模式，共同制定了富有特色的复合型国际化的应用型人才培养方案，特别是在厚基础、宽口径、强技能方面表现尤为突出。学生毕业后，可在设计、制造、开发、管理等领域就业。

### （2）引进核心课程体系和师资力量

按照国际化的特殊培养要求，学校在本项目的师资评聘上严格把关，将优质教育资源向本项目倾斜。除部分基础课教师由学校统一协调外，专业基础课、专业核心课和选修课的中方教师主要由机电学院选派具有高级职称或者具有博士学位的教师担任。韩方教师由汉阳大学认定的符合本项目教学要求教师担任，其资质由教务处会同国际处进行审核。

按照教学计划，合作双方共同承担本项目的教学工作，教师由双方认定选派。在本年度开设课程的任课教师中，外方选派9人，其中具有博士学位的7人。

该专业的核心课程由中韩双方的教育专家审定，核心课程配套中文、韩文或英文原版教材。引进的核心课程采用外方专家和认证专家授课方式。本年度开设的外方课程16门，占本年度全部课程（37门）的42.34%；开设的外方专业核心课程14门，占本年度全部核心课程（17门）的83.35%，且外方专业核心课程门数占全部课程门数的37.84%；开设的外方专业核心课教学时数为696学时，占全本年度开课程总学时数（2376学时）的29.29%。

### （3）引进先进的教学方法和手段

该项目引进了韩国先进的教学方法和教学手段，教师在课堂上采用小组讨论、课程论文、自由发言等启发式、探索式和互动式教学方法。考核方式灵活，包括推进分段考试和非闭卷考核方式，注重对学生解决实际问题能力的培养。强调教学互动并调动学生主动学习的热情和能力，注重理解、分析与应用能力的培养，鼓励创新。

## 3. 教学质量监控

按照《青岛科技大学学院（部）本科教学工作综合考核办法》的要求，学校将本合作项目纳入全校本科教学质量监控体系，严格执行教学质量保障的各项规章制度。学校设有校院两级教学督导组，定期对本项目教学过程中的各个环节进行质量体系监控；教务处对项目的教学质量开展不定期抽查和中期教学检查。校院两级也通过组织领导听课和学生座谈掌握教学情况。

我校于2012年向山东省教育厅提出青岛科技大学与韩国汉阳大学合作举办材料成型与控制专业本科教育项目的申请，2013年经教育部审批通过并纳入当年山东省计划内本科招生，2013年首届学生入校学习。每年新生开学典礼，汉阳大学都会安排副校长、国

际处处长及教师代表参加，并与学生座谈，了解双方共同制定的人才培养方案落实情况，在实际运作过程中，中韩双方都能很好地履行合作协议，严格按照培养方案要求，选派优秀教师，单独上课，单独考试，配备班主任和专职辅导员，强化日常生活学习管理。双方对办学过程中出现的各种问题能够以协商的态度共同面对，使合作项目达到预期目标。

#### 4. 财务管理状况

本项目的财务工作纳入青岛科技大学财务中外合作办学专项统一管理。学校严格按照物价主管部门确定的项目收费标准收取学费和其他相关费用，无任何乱收费现象，支出主要向教学设施、仪器和教学人员聘任劳务费方面倾斜。

#### 5. 社会评价情况的内容

本项目目前已有三届学生，处于公共课、专业基础课和部分专业核心课程的学习过程中，已感受到本项目的优势。已有1名优秀学生到韩国汉阳大学学习交流，受到韩方师生的好评，另有16名优秀学生已面试合格，即将到汉阳大学学习交流。通过与汉阳大学的合作，进一步完善了我校中外合作办学模式，推动了我校机械学科的发展和建设，该项目得到了社会各界的广泛关注和认可。我们相信该项目能够培养出具有中韩两国文化背景、在材料成型及控制相关领域从事材料成型、制造开发、应用研究和经营销售等工作的高素质复合型国际化的应用型人才，为中韩两国的经贸、科技交流与合作建立人才培养基地，对解决工程技术人才严重短缺的问题，发挥积极作用，并将进一步扩大材料成型与控制专业的办学实力和国际影响力。

#### 6. 办学特色及努力方向

青岛科技大学与韩国汉阳大学合作举办材料成型与控制工程专业本科教育项目是依托青岛科技大学机电学院，引进韩国汉阳大学优质教学资源，学生通过全国统一高考录取。完成学业且满足项目人才培养方案规定学分的学生，将获得青岛科技大学颁发的普通高等学校本科毕业证书，符合学位授予条件的，将授予学士学位。本项目的优秀学生可根据情况自愿到汉阳大学交流学习，双方学分互认。其办学特色如下：

##### **特色一：吸收先进办学理念，引进优质教学课程，培养复合型国际化的应用型人才。**

本项目引进和吸收了韩国汉阳大学优质的教学课程和先进的教学管理理念，双方共同协商制定了人才培养方案和教学计划，扩大中外教育交流与合作，实行学分互认。通过教学交流、师资培训、实验室共建及图书资料共享等措施，培养德智体美全面发展、

能从事绿色快速成型与3D打印以及相关交叉领域工作的复合型国际化的应用型人才，为中韩两国的经贸、科技交流与合作建立人才培养基地，解决人才短缺的问题。

**特色二：强化外语教学，开设特色课程，提升学生的语言运用能力。**

本项目在外语教学方面，实行以英语教学为基础，强化韩语教学的模式，保证外语教学四年不断线。在最新的培养方案中，在保留128学时的英语精读和英语视听说课堂教学外，还开设了888学时的韩语和韩语视听说课堂教学。其中计划内的128学时作为公共课安排在第1-2学期；计划外的448学时作为强化特色课程，分别安排在第1-6学期；对于意向前往韩国汉阳大学交流学习的学生，特别开设了312学时韩国语强化课程（培养方案中未说明）。这样的语言教学模式强化了学生的语言运用能力，大大提高了外教授课的效果。

**特色三：构建实践教学体系，丰富课外教学环节，培养学生创新意识和工程实践能力。**

建立了国际机械工程师培训中心、大学生创业与创新中心、中澳机器人研发中心等实践教育基地，依托国家工程实践教育中心、机械工程国家级实验教学示范中心、山东省机械基础实验教学示范中心、国家及省级相关重点实验室，以及18个校外实践教学基地，以基础实验、工程训练、课程设计、毕业设计为主体，将创新与开放实验、毕业实习、学术报告、各种科技创新大赛贯穿其中，构建了完善的实践教学体系和课外教学环节，突出了对学生的专业技能、创新意识和工程实践能力的培养。

**特色四：创新中外合作办学的管理方法，形成对学生的“五条线管理模式”。**

针对中外合作办学的特点和管理难度，对管理方法进行了创新，逐步形成了“五条线管理模式”：一是设立了中外合作办学教学管理办公室，代表中方进行教学管理工作；二是韩国汉阳大学设立了教学主管、联系秘书，代表合作方进行教学协调管理、学生管理等事宜；三是设立了中外合作办学项目管理办公室，代表中方进行行政和外事管理工作；四是设立了专职思想政治工作辅导员和班主任，进行学生管理工作；五是成立了中外合作办学专业党支部，对中方师生进行思想引导与国内外形势教育。

通过本次自评工作，也发现部分工作仍需努力和提高。一是学生的韩语水平，包括韩语的听说能力和专业韩语水平尚需进一步提高。我校将采取多项措施，提高学生韩语语言应用能力，包括选聘韩国外教讲授韩国语精读和视听说，增设韩国教授讲座，提高韩国外教讲授专业课的比例等措施，为学生提供更多的语言学习、应用和实践机会。二是加快海外高层次师资引进的力度。今后发展过程中，学校会进一步考虑中外合作办学的特殊性，加大对合作项目的投入，在鼓励和支持双向人才交流的同时，引进海外高层次专家和团队，有步骤地实现师资国际化。