

中外合作办学项目

自评报告

项目名称：中国青岛科技大学与法国勒阿弗尔大学
合作举办自动化专业本科教育项目

办学单位： 青岛科技大学

目录

1 办学基本情况	3
2 办学过程和教学运行管理情况	6
2.1 办学经历及培养质量和取得的成果情况	6
2.2 依法办学及办学规范性情况	6
2.3 优质教育资源引进利用情况	7
2.4 教学运行管理情况	8
2.4.1 教学管理	8
2.4.2 培养目标与培养方案	8
3 教学质量监控	12
3.1 教学质量监督机制	12
3.2 文凭证书管理	12
3.3 项目管理	13
4 财务管理	15
5 办学特色及努力方向	16

1 办学基本情况

根据国家有关鼓励与国外教育机构开展合作办学的相关政策，我校积极探索国际合作办学渠道，引进优质教育资源。2014年经中华人民共和国教育部批准中国青岛科技大学与法国勒阿弗尔大学合作举办自动化专业本科教育项目。

青岛科技大学是山东省属重点建设的大学，是一所以工为主，理、工、文、经、管、医、法、艺等学科协调发展，以材料学、化学工程、应用化学、机械工程、自动化、信息与计算机为特色学科的多科性大学。

青岛科技大学前身是隶属原化学工业部的青岛化工学院，1998年学校转为山东省属大学，实行中央与地方共建，以地方管理为主的体制，2001年山东省青岛工艺美术学校并入，2002年经教育部批准更名为青岛科技大学。

学校现有崂山、四方、高密三个校区，校舍面积90万平方米，图书馆馆藏各类文献资料200万册，固定资产总值22亿元。有教职工2055人，其中具有高级专业技术职务资格者810余人，工程院院士2人、双聘院士4人，外专千人计划专家1人，国家特支计划百千万人才（教学名师）人选1人，国家级教学名师奖获得者1人，“百千万人才工程”国家级第一、二层次人选1人，新世纪百千万人才工程国家人选1人，国家有突出贡献的中青年专家3人，全国优秀教师10人，“泰山学者”特聘教授7人，“泰山学者海外特聘专家”9人，省级教学名师10人。山东省学科带头人5人，山东省重点学科“首席专家”4人，山东省高校十大优秀教师4人，山东省有突出贡献的中青年专家29人，青岛市专业技术拔尖人才31人，享受国务院政府特殊津贴52人。

学校拥有3个博士学位授权一级学科，22个博士学位授权二级学科，5个博士后科研流动站，19个硕士学位授权一级学科，95个硕士学位授权二级学科，7个硕士专业学位类别，11个工程硕士授权领域，设有72个本科专业。拥有1个国家工程实验室，1个国家工程技术研究中心，1个国家重点实验室培育基地，3个教育部重点实验室、工程研究中心，1个省级协同创新中心；30个省级重点学科、重点实验室、工程技术研究中心，12个青岛市重点实验室、工程技术研究中心和行业中心。学校有2个国家级教学团队，7个省级教

学团队；5 个国家级特色专业，1 个国家级人才培养模式创新实验区，16 个省级品牌、特色专业，45 门省级精品课程；获得 2 项国家级教学成果奖，2 门国家级精品课程，1 门国家级双语教学示范课程，1 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级工程实践教育中心，2 门国家级精品资源共享课，1 门国家级精品视频公开课，1 个国家级专业综合改革试点项目，4 个国家级“卓越工程师教育培养计划”，1 个大学生校外实践教育基地建设项目。

近年来，学校积极推行开放战略和国际化战略，同德、韩、美、加、俄、法等 16 个国家和地区的 69 所高校开展合作，其中与德国帕德博恩大学合作成立的中德科技学院，纳入中德两国政府间合作项目，被誉为中外合作办学的成功范例。学校与德国朗盛、日本阿尔卑斯株式会社等国际知名公司共建研发中心、国际工程师培训中心、学士后流动站、大学生创业中心，联合培养博士、硕士、本科等不同层次人才，逐步完善了国际化教育体系，形成了鲜明的国际化教育特色。近年来，学校毕业生在国际化公司的就业比例逐年提高，部分专业国际就业率达到 50%以上。在巴斯夫、拜尔、大众、德固萨、三洋、阿尔卑斯、创绩等跨国公司都可以看到学校毕业生的身影。

自动化与电子工程学院的历史可以追溯到 1972 年我校设立的化工仪表及自动化专业，该专业是我校历史最为悠久的历史之一。经过 40 多年建设，目前学院拥有自动化、测控技术与仪器、电子信息科学与技术、电气工程及其自动化、智能电网信息工程五个本科专业，其中自动化、测控技术与仪器专业为山东省特色与品牌专业；拥有工业装备与控制工程二级学科博士点、控制科学与工程一级学科硕士点和控制工程专业工程硕士点，其中控制理论与控制工程为山东省重点学科；拥有山东省集成电路设计工程中心、青岛市工业信息化重点实验室、自动化研究所、自主导航与智能控制研究所、机器人研究所、与国家电网许继电气集团合建的电力电子联合实验室、与日本三菱公司联合建立的 FA 实验室、与美国微芯公司和台湾中颖公司联合建立的虚拟仪器联合实验室、与美国 ADI 公司联合建立的数字信号处理联合实验室、与美国 OTI 集团公司联合建立的 ETAP 电力系统仿真分析联合实验室等科研平台。学院设有四个专业教研室、两个基础教研室及两个实验中心。

学院现有教师 106 名。其中，双聘院士 1 人，“泰山学者”特聘教授 1 人，“泰山学者海外特聘专家”1 人，特聘教授 7 名，教授 14 名，博士生导师、硕士生导师 40 余名。在

校本科生 2400 余人，研究生 130 余人。

学院科研实力雄厚，三年来，获得科研项目 100 余项，其中包括国家科技部重大国际合作项目、国家科技攻关项目、863 项目、973 项目子课题、国家自然科学基金和省部级项目等纵向课题 30 余项，科研经费 1000 余万元，获省部级以上奖励多项，发表学术论文 800 余篇，其中 SCI、EI 检索 300 多篇。同时加强与国家和地方大型企业合作，承担项目 60 余项，合同额 4000 余万元。

学院十分重视学生工程能力和科技创新能力培养，加强教学设备的投入，先后获中央、地方共建资金、山东省骨干学科建设资金 1600 余万元。目前，已建成“控制工程实验室”、“DCS 工厂实验中心”、“电力电子实验室”、“电子技术实验室”、“智能仪器”、“运动控制实验室”等 16 个一流的实验室。

学院狠抓教学工作，成绩斐然，多项教学成果获得省级、校级优秀教学成果奖。其中，《过程控制工程》和《自动控制仪表与装置》获山东省精品课程；化工仪表及自动化课程群（包括 5 门课程：传感器原理、光电检测技术、化工仪表及自动化、检测技术及仪表、智能仪器设计基础）被评为 2013 年度省级精品课程。《自动控制理论》、《电力电子技术》等 13 门课程获校级精品及优秀课程；获得多项全国多媒体课件大赛优秀奖。每年都有一批本科生、研究生考入浙江大学、上海交通大学、山东大学、华北电力大学等著名学府深造，毕业生一次性就业率达到 90% 以上。

学院历来重视学生工作，注重学生综合素质培养。为了提高就业竞争力，加快大学生岗位化水平的提升，培养适合社会发展需求的应用型和创新性电子设计及工业自动化专业人才，每年组织校内“大学生电子设计竞赛”和“大学生工业自动化挑战赛”。承办了 2015 年全国“西门子杯”工业自动化挑战赛华北二赛区竞赛，组织工作获得主办方好评。同时，组织参加“挑战杯”全国大学生课外科技作品大赛、山东省及全国大学生电子设计竞赛、“西门子杯”工业自动化挑战赛等，并先后获得国家及山东省级一、二、三等奖 200 余项。

法国勒阿弗尔大学位于大西洋上最大的港口城市—勒阿弗尔，距离巴黎 200 公里，城市经济以港务和运输为主。该校于 1984 年在原工程技术学院的基础上，由教育部批准成立，是中国教育部认证的 89 所公立大学之一，是法国著名的理工大学。目前有在职教职员工

400 余名，在校学生 7000 余名，拥有以学科分类的三个教学与科研单位（人文及社会学系、商业与贸易系、科学技术系），一个职业技术学院、职业工程师学院和物流学院，11 所实验室，其中两所与国家科学研究中心有合作关系，开设 100 多个专业，可授予学士、硕士和博士学位，学校不仅重视传统高等教育，也注重职业教育，更重视传统教育与职业教育以及学科间的交叉与融合，使学生能够涉猎各种相关学科，将知识融会贯通，其特色专业有：计算机、自动化、电子工程、机械、土木工程、化学、高分子、生物、通讯、材料、环保、物流管理等。

2 办学过程和教学运行管理情况

2.1 办学经历及培养质量和取得的成果情况

该项目前期，从 2004 年-2014 年，两校即已非学历教育和专科形式（山东省教育厅批准，国家统一招生）进行合作办学，共招生 350 余人，有 220 余人到法国继续学习。其中，部分学生已完成学业获得硕士学位回国就业，还有部分学生在法国继续深造攻读博士学位。

2012 年 4 月，法国勒阿弗尔大学选派自动化专业教师 Monsif 博士来我校从事专业课程的教学，同时对该项目的办学情况进行了全面的考察。经过近两周的教学和考察，得出十分满意的结论。法方听取 Monsif 博士在中国的教学及考察等情况后，又派继续教育学院院长和工程学院院长来我校洽谈进一步合作事宜，并草签了双方合作举办本科教育项目以及互派科研人员进行学术交流意向书，为下一步的工作打下坚实基础。

2013 年 5 月，学校国际合作处及学院领导到勒阿弗尔大学就本科合作协议达成一致意见，同意合作举办本科教育项目。

2014 年 1 月，中华人民共和国教育部批准，两校合作举办自动化专业本科教学项目。同年开始招生。

2.2 依法办学及办学规范性情况

根据国家有关鼓励与国外教育机构开展合作办学的相关政策，我校积极探索国际合作办学渠道，引进优质教育资源。2014 年中华人民共和国教育部批准中国青岛科技大学与法国勒阿弗尔大学合作举办自动化专业本科教育项目。

在合作办学的过程中，学校委托自动化与电子工程学院举办该项目，严格遵守《中华人民共和国高等教育法》，严格按照《中外合作办学条例》开展各项工作，成立了中法合作办学项目管理委员会，作为项目的专门管理机构。

(1) 招生列入学校统一招生计划，录取工作遵循公平公正的原则，录取流程严谨规范。

(2) 中外合作办学项目的学生除享有学校共有资源外，努力为学生提供更加优质的教学资源 and 人文社会关怀，充分保障学生的权利。

(3) 充分保障外籍教师的权利，尊重他们民族风俗和宗教信仰。加强他们教学过程和教学质量的监管，为他们提供便利的生活设施 and 良好服务。

(4) 中外合作办学项目的教学由学院主管教学的副院长亲自抓，教学计划的执行、学生成绩的录入 and 毕业证书及学位证书颁发完全纳入学校教学管理大平台，实现管理科学、规范。

(5) 完善中外合作办学项目质量监管体系，学校设有教学督导组，院（系）设有教学质量监控领导小组，并制订了详细的质量监控方案。严格把握教学流程，监管教学质量，审查考试程序等。

(6) 中外合作办学项目的财务设有独立账目，教育收费、资金管理、财务预算等严格执行国家政策和上级主管部门的相关规章制度，纳入学校财务统一管理。

2.3 优质教育资源引进利用情况

勒阿弗尔大学是法国著名的理工大学，在理工学科领域具有优厚的优势教育资源，自动化领域的相关专业是该校的传统优势专业，在法国专业排名中名列前茅。该专业师资力量雄厚，教学质量高，学科内容实用性强，科研成果丰硕，资信情况良好。引进和利用外方的优质教育资源为我所用，完全符合我国中外合作办学的指导思想，具有国际化理念的人才培养将大大促进山东省的开发和经济建设，为区域经济的发展补充高端人才。

(1) 引进较为完备的课程体系，把教学方法、教学手段、教学模式、课程大纲等统一到教学理念的更新和提升上来。

(2) 法语教学，聘请国内外知名大学法语专业硕士毕业的教师执教，同时，聘请外教

从事教学工作，教学效果得到同学们好评。

(3) 部分专业核心课程和专业基础课程由勒阿弗尔大学或法国知名大学毕业的博士来承担。定期邀请勒阿弗尔大学具有博士学位或副教授以上的教师来校授课。

(4) 在合作办学的始终，充分发挥和利用国外优质教育资源的作用，使学生不出国也可得到国外学科知识、人文地理、社会风俗诸多方面知识和教育。

2.4 教学运行管理情况

2.4.1 教学管理

该项目的教学管理，按照青岛科技大学有关教学的规章制度进行严格管理，同时根据中外合作办学项目的特点，建立了一系列适合中外合作办学自身特点的规章制度，并能严格按教学计划组织教学，确保了教学管理严谨、科学。项目的培养方案、教学计划、教学大纲等教学文件齐全，教学档案规范完整。

根据我校中外合作办学的发展规划，加大了师资队伍建设的力度，目前已初步建成一支业务素质高、责任心强、有一定教学经验、配合默契、团结友好、优势互补的中外教师团队。

2.4.2 培养目标与培养方案

2.4.2.1 培养目标

本项目利用和整合中法两国优质的教育教学资源，培养适应现代科学技术与经济社会发展需要，具备电工、电子技术、电气技术、控制理论、自动检测与仪表、信息处理、系统工程、计算机技术与应用和网络技术等较宽广领域的工程技术基础和一定的专业知识，在工业过程控制、运动控制、电力电子技术、检测与自动化仪表、电子与计算机技术、信息处理、管理与决策等领域从事系统分析、系统设计、系统运行、科技开发及研究等工作，拥有先进技术和理念、沟通能力较强的应用型、创新型国际化专业人才。

2.4.2.2 培养方案

我校与法方共同协商制定了培养方案。培养方案中，坚持德智体美全面发展，在抓好理论教学的同时，注重强化实践教学，突出了外语能力培养，重视培养学生的创新精神和实践能力。培养方案和学制年限符合国家的有关规定。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

(1) 能够运用数学、自然科学、控制工程基础和专业知识解决实际复杂生产过程控制工程问题。

(2) 能够运用数学、自然科学和控制工程科学的基本原理，识别、表达，并通过文献研究分析复杂生产过程控制工程问题，以获得解决问题的有效方法或结论。

(3) 针对复杂生产过程控制工程问题，能够设计解决方案，设计满足特定需求的控制系统、单元（部件），并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

(4) 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂生产过程控制工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

(5) 能够针对复杂生产过程控制工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

(6) 能够基于生产过程控制工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

(7) 能够理解和评价针对复杂生产过程控制工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

(8) 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

(9) 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(10) 能够就复杂生产过程控制工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够运用法语或英语在跨文化背景下进行国际化技术沟通和交流。

(11) 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

(12) 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

学生通过理论教学与实践教学环节，在完成中方培养方案所要求的课内学分并完成毕业设计（论文）后，可获得青岛科技大学专科毕业证书；部分同学通过 TCF 或 TEF 考试，

申请到法国留学的学生，完成法方授课课程，可获法国勒阿弗尔大学或法国其他大学颁发的学士学位。

2.4.2.3 培养条件

自开展中外合作办学以来，学院党政领导高度重视，无论从人力上、财力上及政策上都给予了大力的支持，为中外合作办学的可持续发展打下了坚实基础。学院在制定政策时注意向合作办学项目倾斜。通过各种机制和措施，鼓励引导教师把主要精力投入教学工作中，对教学工作做出突出贡献的教师个人及集体予以精神和物质奖励。对外方教师予以生活上的关心照顾，提供良好的工作条件和环境。建立了专职的学生管理队伍，负责学生日常思想教育与管理工 作，中外合作办学项目进展顺利，教学规范。除学校为中外合作办学项目提供的专用教学设施之外，教师和学生还享有学校同有资源的共享。各项设施运转正常，利用率高，完全可以满足教师、学生及管理 人员的教学、科研和学习所用。

(1) 师资评聘

① 建立师资评聘制度。依据中外合作办学的指导思想，规定中外方教师的学历、从教资格、教学经验等项的资质要求，确保本项目的教学质量。现已行成了一支业务素质高，责任心强，有一定教学经验，配合默契，团结友好，优势互补的中外教师团队。

② 师资评聘工作执行情况。中外合作办学项目的师资评聘严格按中外双方签署的协议执行。总体而言，所聘教师的教学效果良好，深受学生欢迎。

(2) 师资状况

① 人员资质。该项目的中方管理人员和教师均为我校的正式职工，教师具有教师资格证；外方管理人员和教师具有硕士以上学位和较高的职称，教师为法国勒阿弗尔大学注册教师。

② 队伍结构。师资队伍符合中外合作办学的要求。任课教师中外方教师比例按照相关规定执行。其中中方教师中，均为具有硕士、博士学位教师，高级职称教师比例为 2/3 以上。外方教师绝大多数为硕士以上学历。任课教师教学经验丰富，授课效果良好。

③ 外方选派教师情况。部分专业基础课和专业核心课由法国勒阿弗尔大学教师负责讲授，具有丰富的教育教学经验。

（3）师资培训

除青岛科技大学的教师培养机制以外，中外合作办学项目结合其自身特点，以优化教学结构、提高个体素质、打造综合素质强的教师队伍为核心。通过合作、交流、引进多种培养手段，重点培养培训专业课教师和语言类教师，提高他们的专业水平和科研能力，并制订了相应的培养计划。

（4）教学组织

① 引进外方课程情况。为努力体现国际化的办学特色，我们以合作双方的教学计划为依据，结合中国高等教育的要求，并多次征求外方的意见和建议，反复修订，形成了体现合作办学双方教学要求和融国外先进的教育理念和教育方式的中外合作办学项目人才培养方案。

② 教学计划执行情况。在本项目人才培养方案实施过程中，合作双方始终保持密切联系，主管教学的副院长定期通过网络等途径就有关教学问题与外方进行协商，每学期外方都派专人来校进行课程的安排与协调工作，保证了教学计划的顺利执行。

（5）教学大纲及教材

根据专业人才培养目标，制定了各门课程的教学大纲和课程简介并装订成册。教材的选用、教学参考书目、教学进度、学期学年考试均以教学大纲为依据。在教材选用上，我们要求中方课程选择与本校同步的教材。要求教师重点选用“面向 21 世纪教学改革教材”、国家重点教材、规划教材以及近三年出版的新教材等。同时，鼓励教师积极参与教材建设和开发，鼓励制作与采用一些基于多媒体技术、可视化技术和虚拟现实技术的 CAI 课件，充分发挥先进教学设备的作用，提高教学效率。该项目中由外籍或外聘教师授课的法语和专业课，均使用国内法语通用教材和本科生使用的教材。

（6）教学方法

① 教学方式。在中外合作办学项目上，积极开展教学方法和教学手段的改革。改变传统的单向灌输式教学方法，代之以讨论式、启发式的教学方法，从而激发学生的潜能。第一，在教学过程中，学校鼓励教师制作与采用一些基于多媒体技术、可视化技术和虚拟现实技术的 CAI 课件，充分发挥先进教学设备的作用。第二，推行互动式教学方法，学生由

被动接受知识变为主动学习。教师积极引导学生参与课堂教学，通过分组讨论、角色演办、演讲、辩论等形式活跃了课堂气氛，激发了学生的学习热情，改变了学生被动学习的局面。第三，实行案例教学法，启发学生要就自己和他人的方案发表见解，通过这种互动交流，可取长补短，突出了合作办学的特色。

②教学语言。中方教学主要使用汉语，部分课程使用双语教学，法语语言课程由外聘中外教师授课，进一步提高了学生的法语水平，为接受之后的外籍教师全法语授课打下了良好的基础。

(7) 教学文件及教学档案

该项目的相关批文、中外双方签订的合同文本（中、法语）、人才培养方案、教学计划、教学日历、课程教学大纲（中、英文）、及其与中外合作办学相关的管理规章制度全部归档，装订成册。学生的学籍管理、课程考核、成绩登记表等教学档案完整齐备，管理规范。

3 教学质量监控

3.1 教学质量监督机制

建立完善的教学质量监督保障体系，由两个方面构成：一是学校的教学督导制度，教学督导组经常深入教室随机听课，检查教师的授课准备、教学方法、课堂秩序、教学进度、考试环节等情况；二是学生信息员制度，信息员把教师授课情况和学生对教学的要求反馈给院系。

教学质量监控体系的完善确保了中外合作办学项目的所有教学完全在正常的轨道上运行，教学质量逐年提高。勒阿弗尔大学有关领导多次来我校考察合作办学工作，由于管理制度完善、教学质量好、课程设计及教学内容等符合合作办学协议规定的标准和要求，他们表示非常满意。

3.2 文凭证书管理

根据《普通高等教育学历证书管理暂行规定》的精神和青岛科技大学关于学历和学位证书管理的相关规定，结合我校的实际，制定了中外合作办学项目学历证书管理办法。文凭证书的颁发由学校教务处、学生处和国际交流学院负责，严格按我校中外合作办学项目学历证书管理办法执行，与合作项目审批以及招生简章宣传中的承诺完全相符。

3.3 项目管理

(1) 管理机构

中外双方对合作办学项目非常重视，成立了中法合作办学项目联合管理委员会。由校长、副校长和国际交流处处长、学院院长和本专业负责人担任。具体管理由国际交流处负责，教学由学校教务处和学院共同管理。该委员会遵循以培养高素质人才为根本任务，在互惠互利、民主协商和权利义务对等的原则下开展工作，努力促进校际间的合作、交流和发展。

该项目的管理人员、教师全部为青岛科技大学或法国勒阿弗尔大学的正式职工，由项目管理委员会选聘，选聘的原则是综合素质高、管理经验丰富、教学能力强。外方教师的聘用由我校国际交流与合作处审核，纳入学校的统一管理大平台。

中外合作办学项目管理委员会认真履行职责，坚持以人为本，依法治校。项目管理人员经常互访，研究合作办学有关事宜。教学上密切合作，双方共同制定人才培养方案和教学计划。保证了学生享受国内外优质教育的权益，得到了学生及家长的充分认可，促进了中外合作办学项目的健康发展。

秉承“以人为本”的理念，积极为学生创造良好的学习条件和生活环境。学校投入大量资金为学生提供较好的食宿条件、现代化的教学设施及教学实习基地。同时，我们积极加强学生的学习管理，建立辅导员、班主任队伍，定期召开学生座谈会并深入学生课堂、宿舍了解学生的学习生活情况，帮助他们解决实际困难。

学院网站开辟“中法合作办学”专栏，介绍本项目专业、本年度招生简章及法国留学事宜等。

(2) 招生和学籍管理

① 制定招生录取管理办法

我校中外合作办学项目的学生纳入国家下达的高等学校招生计划，统一网上录取，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并满足同地区同批次录取的要求，所有录取新生入学后均按《青岛科技大学中外合作办学学籍（暂行）管理规定》中所列各项入学、注册等工作流程进行，其他管理工作也均按照学校相关规定执行，学生档案原件均存

放于档案馆，统一管理。

② 招生录取工作执行情况

学校招生简章和招生广告均经山东省教育厅主管部门备案。录取工作遵循公平、公开、公正、择优录取的原则，采用计算机网上录取。分配录取专业时，按照考生填报的志愿顺序确定，尽可能满足第一志愿高分考生的专业志愿。学校不委托也不允许任何中介机构或个人介入招生工作。招生规模按照教育部核定的数额执行。

③ 建立学籍管理制度

学籍管理完全纳入青岛科技大学本科生学籍管理体系，并上报主管机构备案。青岛科技大学拥有完善的学籍管理体系，包括学生基本信息、入学、注册、休学、退学、转学等。

④ 学籍管理制度执行情况

学籍管理工作统一由青岛科技大学教务处和学生处负责，并拥有健全的管理制度。

(3) 培养质量

1) 毕业成果质量鉴定

对中外合作办学项目毕业生成果有明确标准和要求。毕业成果要与获得中方和外方文凭证书相符。出国留学的学生在满足中方学业成绩要求和毕业成果要求及外方的学业成绩要求和毕业成果要求条件下，才能获得中方、外方的学历证书。

2) 学生满意度

①信息公开。就该项目的培养目标、收费标准及毕业时所发文凭等均在每年学校招生简章中有明确介绍和说明。学生可以通过学校网络系统了解教学计划、课程设置、教学大纲、实验大纲和每门课程的学时要求和学分要求等。

②培养认可度。项目管理委员会和国际交流学院每学期召开 1-2 次学生代表座谈会，征求教学中的意见建议，了解对教学计划、课程安排、教学内容、教学方式以及校园文化生活的认可度，并积极采纳学生的合理化建议，及时整改。

③质量满意度。目前，只有 2014 级和 2015 级学生在校。授课老师与其他一本本科生要求一致，从两个年级的学生成绩看，多数同学达到非合作办学同专业水平。

3) 社会评价

基础课教学与其他本科生同等教学资源，专业基础课和专业课将专门安排教学效果较好的老师授课，并优先安排有国外学习和研究经历的老师授课。学生反映较好。

4) 社会效益

该项目的内部效益表现在，把国外优质的教学资源与中方优质教学资源的有机整合，在培养计划的制定上，依据职业化的培养理念，强调实践能力的培养，重视实践性考核环节，把理论知识与实践相结合。四年与一本同学一起学习生活，感受大学生活，也是一种社会效益的体现。目前尚没有毕业生，暂时无法评估外部效益。

4 财务管理

该项目的财务管理由学校统筹安排，计划财务处作为学校财务管理部门，在分管校长的领导下，对中外合作办学项目的经济活动实施管理、核算和监督。学校内部实行“统一领导，分级管理，集中核算”的财务管理制度，严格按照国家财务管理的相关规定开展工作。

中外合作办学项目经费的使用严格按照学年预算执行。在资金使用上，学校本着“突出教学中心地位、强调合作办学理念”的办学思路，严格遵守资金的审批权限，严格履行资金支付程序，保证了教育教学活动、合作办学业务的开展和办学条件的改善。几年来，学校严格执行中外合作办学相关政策法规，坚持规范收支管理，深化财务预算管理，提高资金使用效益，不断完善财务管理规章制度，并已形成了年度审计制度。

① 收取费用情况

中外合作办学项目的收费由山东省物价局批准，经费全部来自于学生学费及住宿费的收取。学费每人每年 18000 元。各项收费均以人民币计算，各项收费标准在学校的校园网及公示板内予以公示。各项收费均做到有法可依。

② 资金使用情况

中外合作办学项目的学生为国家计划内招生，学费统一上交学校财务部门并设专项管理。在资金使用上重点放在优先保障教学、增强科研创新能力以及优秀人才培养等项目上，同时严格遵守资金的审批权限，严格履行资金支付程序，保证了教育教学活动、合

作办学业务的开展和办学条件的改善。

③ 年度审计制度

学校接受审计部门和社会审计机构的审计，并已经形成年度审计制度。历次审计结论均认为能够真实反映中外合作办学项目的财务状况。

④ 非营利性原则执行情况

学校坚持中外合作办学的公益性原则，学校严格执行中外合作办学相关政策法规，坚持规范性收支管理，不断完善财务管理规章制度，确保不以营利为目的，并已形成了年度审计制度。

5 办学特色及努力方向

为体现国际化的办学特色，实现中外合作办学项目的全程接轨，满足中外双方学校高等教育教学标准和学术要求，我校明确办学指导思想，抓住合作办学的实质，引进优质的国外教育资源，努力使教育思想、办学理念、课程结构、教学内容及人才培养模式等与国际接轨。

① 人才培养的国际化

以教育国际化的战略视角和高度制定人才培养方案。充分利用国内外两种教育资源和两种教学环境特色与优势，培养精通外语，专业基础知识扎实，具有国际视野和国际竞争能力的实用型和创新意识的专门人才。

② 教学理念的国际化

秉承前瞻开放的教学理念，积极探索融中西教育优长为一体的培养模式，在继承中方教育基础扎实、理论深厚、系统严谨的优良传统的基础上，引进外方先进的理论与实践密切结合的教学理念，形成中西合璧的教学风格。

③ 项目管理的国际化

在中外合作办学理事会的指导下，制定了严格的项目管理流程和质量控制标准，全程监控，定期反馈，及时交流，总结整改。初步探索出一套新的办学模式下确保教学质量、实现科学管理的有效途径和成功经验。

④ 课程体系的国际化

围绕引进的外方教学资源，合理调整课程安排，使中外合作办学项目的课程体系更趋合理化、科学化，向先进国家的教育教学课程体系靠拢，培养在国际市场上具有竞争实力的实用型人才。